Центр детского технического творчества «Факел»

Вахитовского района г. Казани

Опыт работы педагога дополнительного образования

Дёминой Светланы Николаевны

*практическое обоснование предлагаемых педагогических решений, методико-организационные условия, обеспечивающие успех работы педагога, показатели эффективности педагогической деятельности*

Я работаю педагогом дополнительного образования в Центре детского технического творчества «Факел» 5 лет. В 2010 году я разработала программу спортивно-оздоровительной направленности «Детский фитнес», в которой интегрированы аэробные нагрузки и элементы йоги, специально адаптированные для развития здоровых, эластичных детских суставов и мышц. Программа рассчитана на детей от 6 до 10 лет. Придя Центр «Факел», я начинала с двух групп, сейчас у меня 60 замечательных обучающихся! Вместе мы – одна команда!

С момента реализации программы я регулярно обновляю и дополняю ее содержание, методическое обеспечение, отслеживаю актуальные педагогические исследования и разработки, а так же внимательно изучаю тенденции в спорте и фитнесе.

Для того, чтобы осуществлялся рост творческой активности обучающихся, нужно непрерывное и поступательное развитие образовательных отношений. Я стремлюсь создать благоприятные условия, правильно согласовывать начальные этапы реализации программы с последующими, отслеживать соответствие индивидуальным особенностям обучающегося содержанию рабочей программы.

Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования играют важную роль. Современные дети с юных лет вовлечены в различную деятельность - досуговую, занимательную, развлекательную, спортивную, причем разнообразные формы досуга и обучения стремятся к интеграции. Привитие культуры спорта и здорового образа жизни проходит с малых лет. Интересным решением я считаю совмещение танцевального, аэробного, ритмичного комплекса с изучением элементов йоги и суставной гимнастики.

На занятиях «Детский фитнес» основные методы обучения – групповые, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся и сменой нагрузки, в соответствии с физическим развитием ребенка, особенностями его самочувствия и т.д. Для разнообразия занятий и развития коммуникативных, моральных, патриотических качеств обучающихся я часто использую игровые технологии обучения.

Игровые технологии и интерактивные методы работы помогают формировать чрезвычайно полезные в социальной среде навыки общения ребенка с  другими детьми. Замкнутость, асоциальность, закрытость зачастую мешают детям на занятиях развивать свою физическую форму, полностью «выложиться» при выполнении упражнения. Огромное значение имеет использование игровых технологий как средства воспитания и развития детей, в жизни которых игра занимает большое место и делает их счастливыми. Наши любимые игры – музыкальные, пальчиковые, словестно-спортивные.

Организационно-педагогические условия занятий по программе «Детский фитнес» базируются на принципах традиционного, личностно-ориентированного, деятельного, проблемного, интерактивного, проектного, развивающего педагогических подходов. Традиционный подход предусматривает усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для развития общефизической подготовки обучающихся. Личностно-ориентированный - ориентацию педагогического процесса на выявление индивидуальных особенностей ребенка, деятельный, проблемный и развивающий подходы позволяют обучающимся получать удовольствия от прогресса и развития, что проходило при реализации творческих экспериментов на наших занятиях – постановка новогоднего спектакля-сказки, танцевальные выступления на конкурсах, костюмированные представления и т.д.

Сколько радости приносит детям участие в конкурсах! От организации, от момента рождения идеи, ее реализации до конечного результата! И как много сил, энергии, и творческого вдохновения получаю я!